

Отчет по мероприятиям, направленным на раннюю профессиональную
ориентацию
в МБОУ СОШ п. Притеречного
2020-2021 учебный год

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает в МБОУ СОШ п. Притеречного как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса для 8-11 классов. Использование информационной и консультативной работы, практической деятельности для развития склонностей и способностей учащихся к труду, способствует приобретению обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их.

Доля обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", из общей численности обучающихся 6-11 классов, 41 человек, что составляет – 56%.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Информационная готовность - информированность школьника о возможных способах получения образования после школы, об усилиях, которые потребуются приложить для его получения, о собственной практической готовности к получению избранного образования, о наличии

способностей к получению образования, о профессиях, которыми можно в дальнейшем овладеть, о содержании и условиях профессиональной деятельности, о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (возможность трудоустройства, оплата и условия труда, возможности для личностного роста и карьеры), о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранную профессию.

Практическая готовность к осуществлению выбора:

- владение умением делать выбор;
- наличие практических знаний и умений для получения образования в избранном направлении;
- умение делать выбор:
- выделение альтернатив;
- оценка их преимуществ и недостатков;
- выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На этапе предпрофильной подготовки в 9-м классе были введены ориентационные и предметные курсы. Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения в старшей школе. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.

В 2020-2021 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовались программы элективного курса по выбору для обучающихся 9-го класса.

Программа составлена в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе.

Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
- Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.

- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля, то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).

- Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность - работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)

- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

На современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Один из видов помощи работы этого направления включает диагностику уже по параллели 8-х классов. Используется методика Е.А. Климова (ДДО). Эти предварительные результаты мы получаем в основном звене образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей ступени выпускника, перед необходимостью совершения ответственного выбора ими-предварительного самоопределения в отношении профессионального образования. Сейчас для них это становится особо актуально в связи с введением профильного обучения. По результатам данной диагностики всегда особого внимания требуют учащиеся, чьи показатели находятся в шкале «неопределившихся» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь выбор им все равно предстоит сделать.

В очередной раз отмечаем, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен. Сложившая практика такова, что родители часто бросаются в две крайности:

- пытаются принимать решения вместо своего ребенка;
- самоустраиваются, снимая с себя любую ответственность (кроме «накормить» и «одеть»).

На данном этапе возможность снять проблему неподготовленности родителей решаем путем сотрудничества классных руководителей с ними.

Для решения задач в данном направлении проводились следующие мероприятия:

- тестирование учащихся 8 классов по теме: «Профессиональная направленность учащихся».
- проведены онлайн - экскурсии с учащимися 9-х классов на предприятия.

Ребята ознакомились с профессиями, которые предлагает данное предприятие, с условиями и оплатой труда, а так же получили информацию, в каких учебных заведениях можно получить необходимые профессии.

- разработано и проведено мероприятие с учащимися 9-х и 11-х классов «Профессии, которые мы выбираем».

Интересным для ребят, стало творческое задание-реклама профессий. Здесь важно отметить, что рекламируемые профессии выбраны для классов из списка предварительного трудоустройства выпускников, то есть были предложены те профессии, в которых они себя видят.

- в течение года учащиеся получали информацию об профессиональных учебных заведениях, как о средне-специальных, так и высших.

Учащиеся были приглашены на День открытых дверей в СОГУ, ГМИ, Моздокский техникум.

В классных кабинетах, с целью просвещения учащихся и их родителей собрана информация о различных учебных заведениях, о состоянии рынка труда, востребованности специальностей.

- проводились индивидуальные консультации по определению профнаправленности.

Востребованными данные консультации были у учащихся 9-х классов, выпускники 11-х уже сделали свой выбор.

- ведется сбор информации и контроль за трудоустройством выпускников, с предоставлением отчета в отдел образования.

В октябре прошёл день самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В течении учебного года прошли внеклассные мероприятия и классные часы: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс).

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот, февраль); «За кадром» (посвящён профессии в сфере кинематографа, февраль); «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика, февраль-март); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы, март).

Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки. Курсы по выбору проводятся на достаточно высоком методическом уровне. Учитель использует разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогически технологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

