

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Притеречного**

Рассмотрено
на заседании ШМО
русского языка и литературы
Протокол №1
от 31 августа 2022 г

Принято
на заседании
Педагогического
протокола №81
от 31 августа 2022 г

Согласовано
Замдиректора по УВР
Матвиенко И.В.

«Утверждаю»
Директор
школы
Тимофеева
В.А.

1 сентября 2022 г.

Приказ №105
от 1 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

"ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА"

8 КЛАСС 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

34 ЧАСА

Пояснительная записка

| | |
|-----------------------|--|
| Нормативные документы | <p>Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»);3. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа п.Притеречного Моздокского района РСО - Алагия4. Положение МБОУ СОШ п.Притеречного «О кружковой работе по предметным кружкам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа п.Притеречного»5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ п.Притеречного |
| Назначение программы | <p>В результате изучения данного курса учащиеся, используя тематику и практическую направленность программы, должны получить всесторонние познания в области наиболее трудных вопросов изучения русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none">• текст как речевое произведение;• смысловая и композиционная цельность, связность текста;• функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;• средства связи предложений в тексте;• звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;• лексическое значение слова и фразеологического оборота; |

| | |
|---|--|
| <p>Цели и задачи программы, Методы работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • морфемно-словообразовательный анализ слова; • основные способы словообразования; • морфологический анализ знаменательных частей речи; • морфологический анализ служебных частей речи; • простое предложение: главные и второстепенные члены; • двусоставные и односоставные предложения; • сложносочиненное предложение; • сложноподчиненное предложение; • сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; • сложные предложения с разными видами связи между частями; • синтаксический анализ простого предложения; • синтаксический анализ сложного предложения. |
| <p>Возрастная группа учащихся, объем часов, срок реализации программы</p> | <p>Рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса, содержит 34 учебных часа (1 час в неделю), продолжительность занятия 45 минут, срок реализации программы 2022-2023 учебный год</p> |

- Совершенствовать умения излагать учебный текст;
 - совершенствовать умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.
- Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.
- Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволяют учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание изложений и сочинений.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).
- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомиться с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
- познакомиться с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

- ❖ умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- ❖ умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ умение определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- ❖ умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- ❖ умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- ❖ умение определять основные способы образования слов;
- ❖ умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ❖ умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- ❖ умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию;

- ❖ морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- ❖ умение последовательно излагать собственные мысли;
- ❖ умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- ❖ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во | Примечание |
|---------|----------------|----------------|---|--------|------------|
| 1 | 07.09. 2022 | 07.09. 2022 | <p>Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка».</p> <p>Культура речи. Что такое хорошая речь?</p> <p>Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование</p> <p>Нормы ударения и произношения</p> <p>Трудности современного русского</p> | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------------|----------------|--|---|--|
| | | | Произношения | | |
| 2 | 14.09. ДДДДЗ | 14.09. ДДДЗ | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Лексические нормы | 1 | |
| 3 | 21.09. ДДДЗ | | Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа | 1 | |
| 4 | 28.09. ДДДЗ | | Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа | 1 | |
| 5 | 05.10. ДДДЗ | | Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Тестовая работа | 1 | |
| 6 | 12.10. ДДДЗ | | Средства выразительности. Тестовая работа | 1 | |
| 7 | 19.10. ДДДЗ | | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Тестовая работа | 1 | |
| 8 | 26.10. ДДДЗ | | Правописание корней Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 1 | |
| 9 | 09.11. ДДДЗ | | Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 1 | |
| 10 | 16.11 | | Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | 1 | |
| | | | Словосочетание | 1 | |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|--|
| | 2022.2 | | Синтаксические нормы. Тестовая работа | | | |
| | | | Трудности грамматического управления в современном русском языке | | | |
| 11 | 23.11, 2022.2 | | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Грамматические нормы. Тестовая работа | 1 | | |
| 12 | 30.11, 2022.2 | | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении Тестовая работа | 1 | | |
| 13 | 07.12, 2022.2 | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (Тестовая работа) | 1 | | |
| 14 | 14.12, 2022.2 | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (Тестовая работа) | 1 | | |
| 15 | 21.12, 2022.2 | | Синтаксический анализ сложного предложения Тестовая работа | 1 | | |
| 16 | 20.12, 2022.2 | | Сложные бессоюзные предложения Тестовая работа | 1 | | |
| 17 | 19.01 | | Сложные предложения с разными видами связи Тестовая работа | 1 | | |
| 18 | 26.01 | | Изложение. Виды изложений. Методика обучения написанию сжатого изложения. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. | 1 | | |
| 19 | 2.02 | | Изложение. Виды изложений. Методика обучения написанию сжатого изложения. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. | 1 | | |
| 20 | 9.02 | | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их | 1 | | |