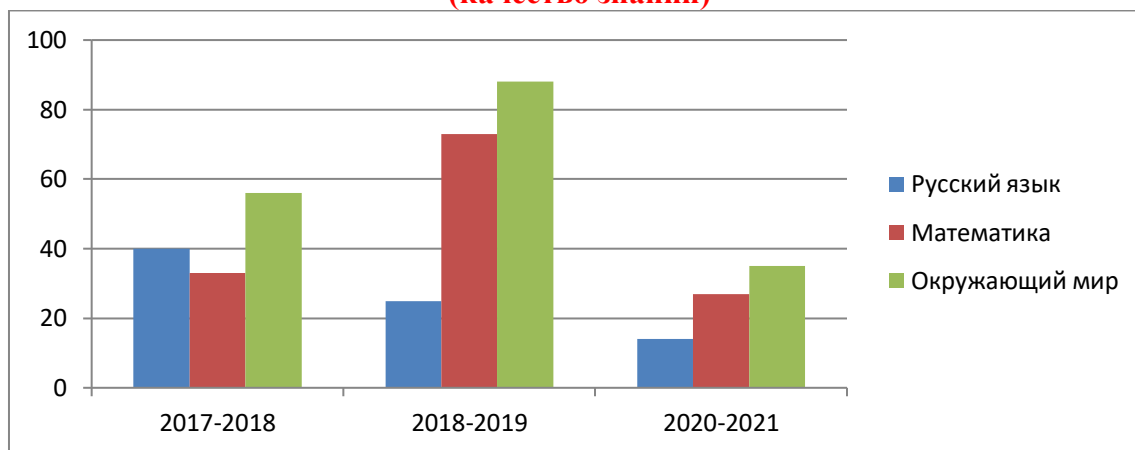


Анализ по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ СОШ п. Притеречного в 2020-2021 учебном году

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ п. Притеречного в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории; в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории; в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, немецкому языку, истории; в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, истории, химии по итогам 2019-2020 учебного года.

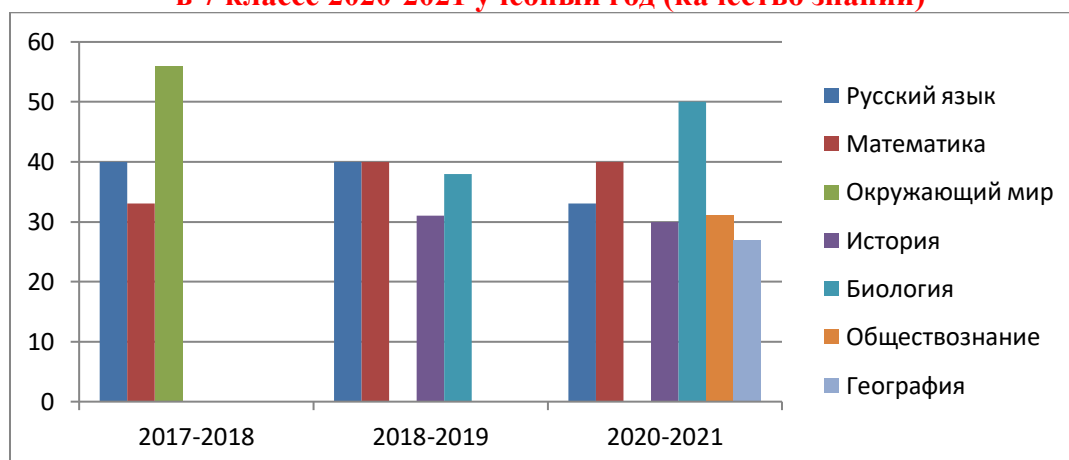
Результаты выполнения ВПР учащимися 4 классов в 2017-2019 гг, учащимися 5 класса 2020-2021 гг. (качество знаний)



По данным диаграммы видно значительное снижение качества знаний по всем предметам на начало 2020 года.

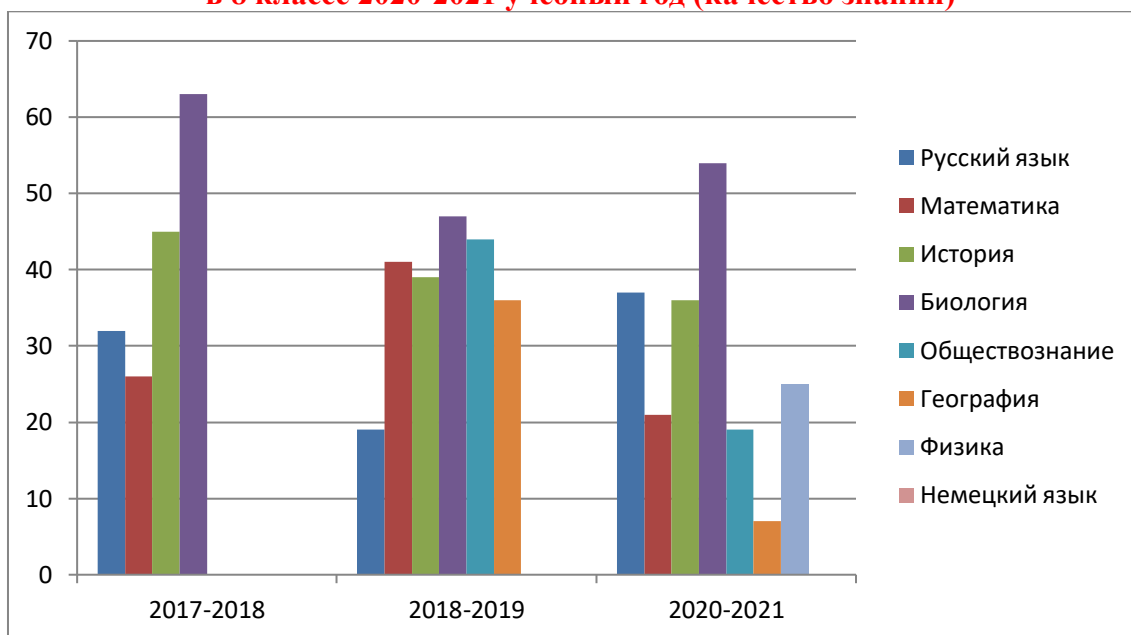
Можно отследить результаты обучения одних и тех же детей при переходе из класса в класс.

Результаты ВПР одних и тех же детей за три года обучения в 7 классе 2020-2021 учебный год (качество знаний)



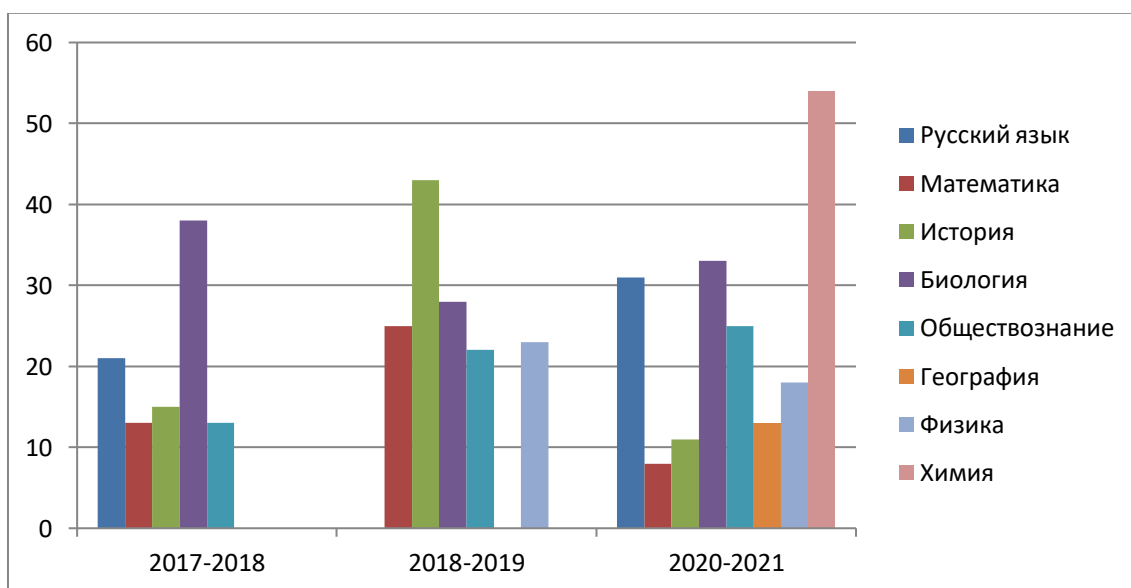
По данным диаграммы видно, что качество знаний в 7 классе по всем предметам остается стабильным от 27% до 50%.

**Результаты ВПР одних и тех же детей за три года обучения
в 8 классе 2020-2021 учебный год (качество знаний)**



По данным диаграммы видно, что в 2020 году произошло значительное снижение качества знаний по географии, повышение качества знаний по русскому языку, стабильно высокое качество знаний по биологии. В 2020 году учащиеся впервые выполняли ВПР по немецкому языку. Результаты выполнения очень низкие, качество знаний – 0%.

**Результаты ВПР одних и тех же детей за три года обучения
в 9 классе 2020-2021 учебный год (качество знаний)**



По данным диаграммы видно, что в 2020 году произошло снижение качества знаний по математике, истории, физике, повышение качества знаний по русскому языку, обществознанию, географии.

✓ Сводная таблица результатов ВПР учащихся 5 класса 2020-2021 год

Предмет	Учитель	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	СОУ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	Кулапина Л.А.	14	1	1	9	3	14	38	3	79
Математика	Матвиенко И.В.	15	0	4	7	4	27	38	3	73
Окружающий мир	Кулапина Л.А.	14	0	5	7	2	35	43	3,2	85

Подтвердили результат по русскому языку 2 учащихся (Елканова З., Ситникова П.), понизили 12 учащихся. Максимальный балл по классу – 34 балла у Елкановой З., минимальный – 6 баллов у Кадымова Х, Пекущева К.

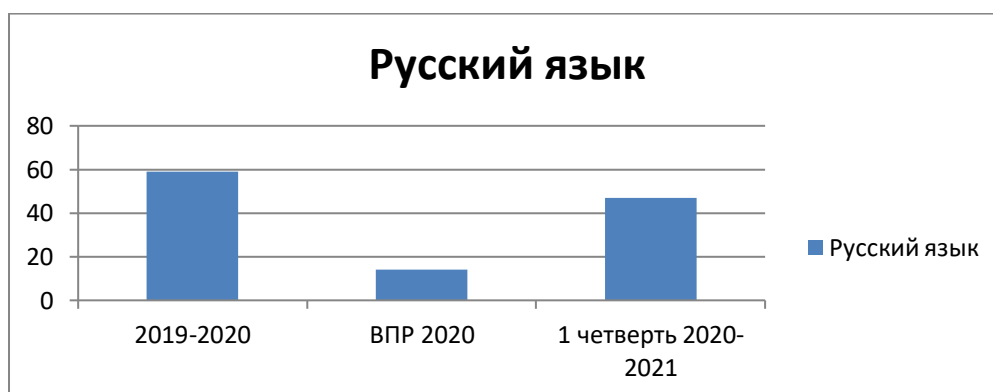
По математике подтвердила оценку одна Климец А. (удовлетворительная оценка). Двое отличников (Елбаев А. и Елканова З.) снизили оценку на «3».

По итогам 4 класса по окружающему миру отличную оценку имели 16 учащихся, хорошо – 1 учащийся, удовлетворительно – 2 учащихся. Однако, на ВПР высшую оценку никто не получил. Кузнецов Р., имея отличную оценку по предмету, получил по ВПР неудовлетворительную оценку.

Выводы по пятому классу:

1. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **79%**; по математике – **73%**, по окружающему миру – **85%**.
2. Качественное выполнение ВПР по русскому языку составило – **14%**, по математике – **27%**, по окружающему миру – **35%**.
3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5 классе (за 2019-2020 учебный год) показал низкое качество выполнения.
4. Учителю начальных классов Кулапиной Л.А. не удалось достигнуть планируемых результатов.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе



Дата проведения 14 и 16 сентября 2020 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В классе 17 учащихся. Работу выполняли: 1 часть–14 человека (Бжинаев Марат, Кузнецов Ростислав, Сасин Иван- отсутствовали по болезни), 2 часть – 14 человека (Бжинаев Марат, Кузнецов Ростислав, Сасин Иван- отсутствовали по болезни)..Итого: проанализировано 14 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 34 балла.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 34 балла (Елканова Зарина), минимальный – 6 баллов (Кадымов Хабиб, Пекущев Константин).

Средний балл по классу –16,6

Средний балл по пятибалльной шкале –3

Написали работу:

- на «5» - 1 чел. (Елканова Зарина)
- на «4» - 1 чел.
- на «3» - 9 чел.
- На «2» - 3 чел. (Кадымов Хабиб, Климец Анастасия, Пекущев Константин).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

ЗУН:

- Успеваемость – 79 %
- Качество – 14 %
- СОУ – 38 %

1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – 1 чел., с одной ошибкой – 3 чел.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 8 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 6 чел.
- Падежное окончание имён существительных – 2 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 2 чел.
- Безударная гласная в приставке – 2 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 6 чел.
- Правописание предлогов – 3 чел.

- Пропуск, замена – 1 чел.
- Падежное окончание имён прилагательных – 1 чел.
- Мягкий знак – показатель мягкости – 2 чел.
- Мягкий знак в –тся, -ться – 3 чел.
- Правописание наречий – 2 чел.
- Заглавная буква в именах собственных – 1 чел.
- Окончание глаголов – 1 чел.
- Разделительный мягкий знак – 1 чел.
- Правописание жи-ши – 1 чел.

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - 1 чел.

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справились с заданием - 9 чел.

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Не справились с заданием - 10 чел.

2 часть

Задание 4

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Не набрали баллов по этому заданию – 6 чел.

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Не справились с заданием - 9 чел.

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали лишь 8 человек. Четверо учащихся получили по одному баллу. Остальные с заданием не справились.

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

Один учащийся не приступал к выполнению задания. Остальные заработали от 1 до 3 баллов.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Пять человек не справились с заданием, один – не приступал к выполнению.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

Как результат – 4 человека не справились с заданием.

Задание 10

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – 6 человек.

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять. Справились лишь 10 человек.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились 9 человек, но на разном уровне.

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Не справились с заданием – 8 чел.

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Шесть учащихся набрали 0 баллов. Остальные с заданием справились.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь восемь человек справились с поставленной задачей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

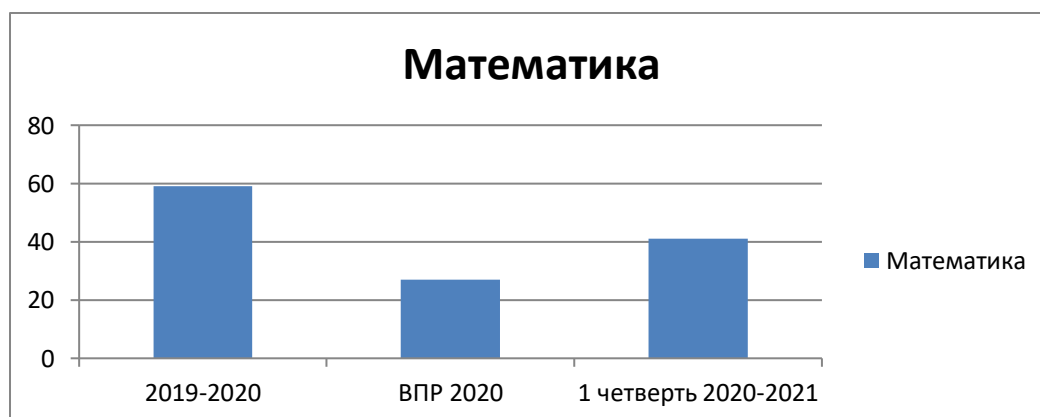
В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Были включены в работу некоторые пункты:

- отбор текстов разных стилей, родов и жанров
- работа с различными источниками информации.
- работа с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формирование умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организация работы по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжение работы над классификацией слов по составу.
- выстраивание работы на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- творческие домашние задания.
- работа над определением главной мысли текста

Анализ ВПР по математике 5 класс



Дата проведения 18 сентября 2020 г.

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
17	15

ОЦЕНКИ: «5» - 0

Средний балл – 3

«4» - 4

«3» - 7

«2» - 4

Качество знаний – 26,7%

Уровень обученности - 38 %

Успеваемость – 73,3 %

Из 15 человек, писавших работу справилось 11 учащихся – 88 % писавших

Максимальное количество 20 баллов набрали 0 учеников – 0%

12-18 баллов набрали 4 учащихся – 26,7 % писавших;

7-10 баллов набрали 7 учащихся – 46,6 % писавших;

4 – 6 баллов набрали 2 человека – 26,7 % писавших

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1 16	№2 16	№3 26	№4 16	№5.1 16	№5.2 16	№6.1 16	№6.2 1Б	№7 16	№8 26	№9.1 16	№9.2 16	№10 26	№11 26	№12 26	Колич ество баллов	Оц енк а
1	Бжинаев Марат	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3
2	Джиоев Георгий	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	11	4
3	Елбаев Артур	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	X	X	0	X	2	8	3
4	Елканова Зарина	1	1	2	1	1	X	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9	3
5	Кадымов Хабиб	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	0	0	0	2
6	Курганов Богдан	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	3
7	Кузнецов Ростислав	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	X	0	2
8	Климец Анастасия	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3
9	Нуждин Никита	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	X	0	0	0	X	6	3
10	Пекущев Константин	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
11	Рысухина Альвина	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	11	4
12	Ситникова Полина	1	1	2	0	0	X	1	1	1	0	0	0	X	0	0	6	3
13	Умаров Ислам	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	X	2	0	11	4
14	Шаронова Карина	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	0	13	4
15	Шестова Ангелина	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Итого (чел.)-15																		

1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
11	12	9	6	4	0	12	9	7	5	3	2	2	5	1
64,7%	80%	60%	40%	26,6%	0%	80%	60%	46,5%	33,3%	20%	13,3%	13,3%	33,3%	6,7%

Распределение заданий проверочной работы по содержанию,
проверяемым умениям и видам деятельности

Работа содержит 12 заданий:

K1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

K2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

K3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

K4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

K5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

K5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

K6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

K7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

K8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

K9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

K10 Овладение основами пространственного воображения

K11, 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1,2,4,5,6.1,6.2, 7, 9.1,9.2 необходимо записать только ответ.

В задании 5.2,10,11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3,8,12 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 12.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1,2, 7, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 9 (пункт 1), 9 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 10, 11,12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—14	15—20

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 5, составил 26,6 %, т.е. эти учащиеся продемонстрировали знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований.
- 46,% учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 15-20 баллов получили 0 % учащихся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Задачи на пространственное воображение.

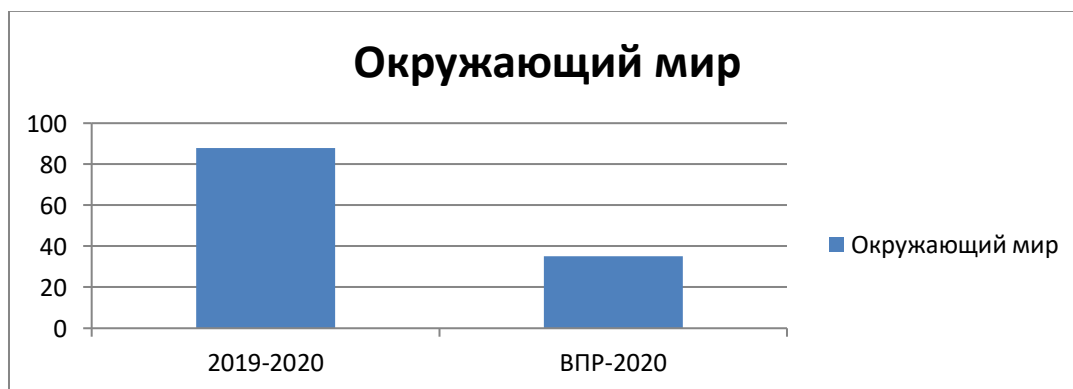
Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе за курс начальной школы



Дата проведения 21 сентября 2020 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 17 учащихся. Работу выполняли 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 31 балл.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 баллов (Шаронова Карина), минимальный – 2 балла (Кузнецов Ростислав, Кадымов Хабиб).

Средний балл по классу – 15,2

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 7 чел.
- На «2» - 2 чел. (Кадымов Хабиб, Кузнецов Ростислав)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 25	26 - 31

ЗУН:

- Успеваемость – 85, %
- Качество – 35 %
- СОУ – 43 %
-

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. Один ученик не справился с заданием.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились почти все. Трое учащихся не набрали ни одного балла.

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 17 на карте нужно было указать материки, в варианте 16 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились единицы -2 учащихся. Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием справились все.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Трое не приступали к выполнению задания. Набрали 0 баллов – 7 учащихся. Пять человек справились с заданием.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Четверо с заданием не справились.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и

явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла. Набрали 0 баллов – три учащихся.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу одиннадцать учащихся. Один учащийся не взялся за выполнение задания.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь 11 учащихся набрали по одному баллу. Четверо не приступали к выполнению задания.

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием двое. Не приступали к выполнению – 8 человек. Допустили грубые ошибки и не заработали баллы – 4 человека.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу 20 человек. Один ученик к выполнению задания не приступал. 11 человек

показали знания правил, которые отражают знаки и набрали по 2 балла. Двое не справились с заданием.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Максимум заработали шестеро. Один учащийся не приступил к заданию.

Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. Один учащийся (Герасимов Данил) неправильно понял поставленную задачу.

Справились с заданием – 12 человек.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Некоторые учащиеся записывали ответом на вопрос «Главный город региона» - город Москва. Справились с заданием 12 человек. Двое не приступали к выполнению.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края. Максимальные 4 балла за задание не получил никто.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

✓ **Сводная таблица результатов ВПР учащихся 6 класса 2020-2021 год**

Предмет	Учитель	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	СОУ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	Нуждина А.Н.	16	3	0	9	4	19	43	3,1	75
Математика	Гущина О.Ф.	15	2	1	11	1	20	45	3,2	95
История	Пономарева Е.А.	12	0	5	7	2	35	43	3,2	85
Биология	Ракова З.А.	12	0	5	7	0	42	48	3,4	100

По русскому языку учащиеся не подтвердили качество знаний (53%) и средний балл (3,73) по предмету за прошлый учебный год.

По математике подтвердили годовые оценки 10 учащихся (67%), не подтвердили -5 учащихся (33%).

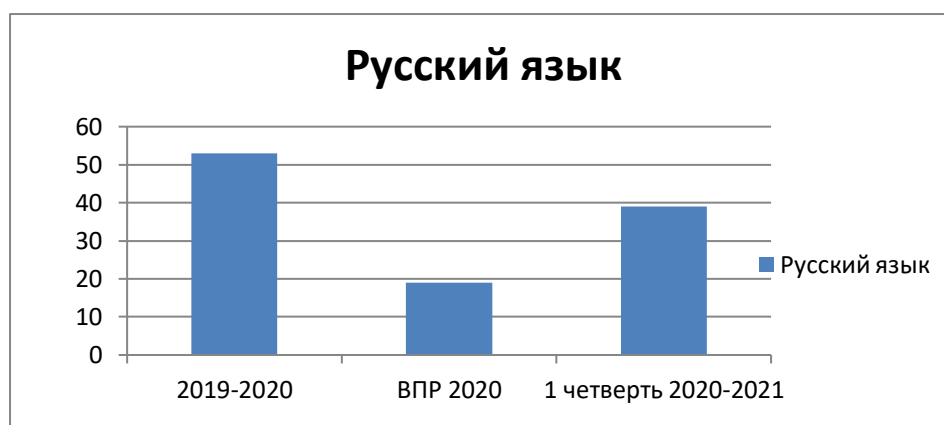
По истории 2 учащихся (Афанасьева М., Марков С) подтвердили годовые оценки, Брёха Р., имея отличную оценку по предмету, получил по ВПР удовлетворительную оценку, у остальных учащихся ниже годовых на один балл.

Учитель биологии Ракова З.А. добилась 100% успеваемости в 6 классе. Из 12 человек, выполнявших работу по биологии, подтвердили свои результаты – 8 человек, не подтвердили – 4 человека, причем Брёха Г. и Ревута Р. снизили оценку с «5» на «3». С работой по биологии класс справился, но необходимо обратить внимание на повышение качества знаний учащихся.

Выводы по шестому классу:

1. В ВПР приняло участие 16 обучающихся 6 класса, что составило 89%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по биологии – 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 19%, по математике – 20%, по истории – 35%, по биологии – 42%

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе



Дата проведения: 14.09.2020 г

В классе: 18 обучающихся

Участвовало 16 обучающихся

Не участвовало: 2 обучающихся

Учитель: Нуждина А. Н.

Проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий: связный текст, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии, пунктуации и

грамматические задания к тексту на знание языковых единиц.

Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Следующее задание состояло также из текста, с помощью которого проверялось умение выделять главную мысль текста, определять тип речи и подбирать антоним к слову.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45 б

Выполнили работу

На «5» - 3 чел.

На «4» - 0 чел.

На «3» - 9 чел.

На «2» - 4 чел.

Максимальный балл - 40

Средний балл - 24

Результативность выполнения проверочной работы составляет 75 %, качество выполнения - 19 %

Итоги ВПР по русскому языку

кол-во уч- ся, допущенных к ВПР	выполнили работу	на «4»	на «5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
18	16	0	3	9	4	75 %	19 %

Из 16 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты - 7 чел., не подтвердили - 9 (2-е из них - прибывшие в новом учебном году).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные обозначали части речи, неверно указали их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы.

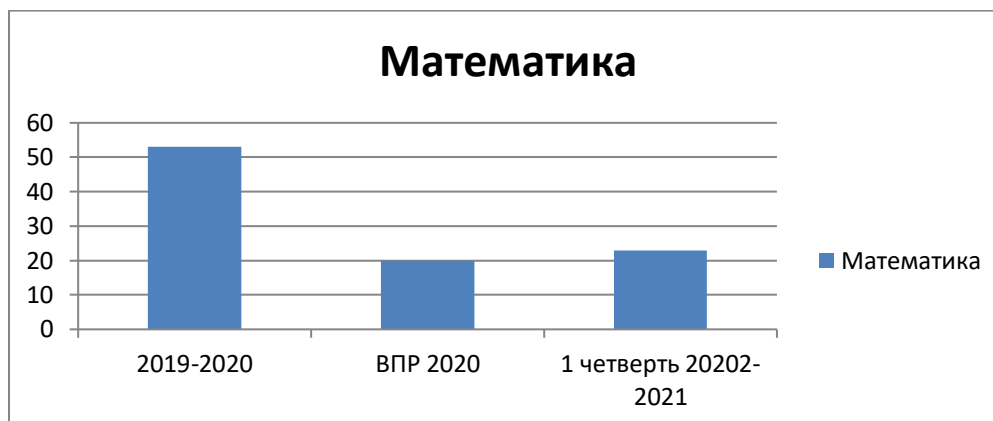
Наиболее проблемные задания связаны с умением:

Определять тему и главную мысль текста.

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков

относить слова к определенной группе основных частей речи
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Анализ ВПР по математике в 6 классе



18.09.2020г.

Писало: 15 чел.

«5» - 2 чел.

«4» - 1 чел.

«3» - 11 чел.

«2» - 1 чел.

% успеваемости - 95

% качества - 20

Средний балл – 3,2

№ п.п.	ФИО	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	всего баллов	Оценка ВПР	отметка за пред. уч. год	% выполнения
1	Афанасьева Милана	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	9	3	3	45
2	Бжинаев Рустам	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	3	40
3	Брѣха Георгий	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	15	5	5	75
4	Брѣха Роман	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	16	5	5	80
5	Брѣхин Тимур	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3	35
6	Джигоева Арина	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	12	3	4	60
7	Дмитриева Виктория	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	3	4	55
8	Дулаев Давид	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4	35
9	Каирова Эвелина	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	3	40
10	Лысова Анастасия	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	3	3	45
11	Мальцева Альбина	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	9	3	3	45
12	Маняхина Дарья	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	13	4	4	65
13	Марков Степан	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	2	3	25

14	Нырков Роман	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8	3	3	40
15	Ревута Руслан	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	12	3	4	60
Всего			13	11	2	9	13	6	10	2	4	7	15	14	9	10	10	0				
% выполнения			87	73	13	60	87	40	67	13	27	47	100	93	60	67	67	0				

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения
1	Найти остаток от деления	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	87
2	Представить в виде смешанного числа выражение	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73
3	Записать десятичную дробь, расположенную между данными десятичными дробями	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	13
4	Задача	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	60
5	Какое число нужно вписать. Чтобы равенство стало верным	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	87
6	Задача	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	40
7	Задача	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	67

8	Задача на проценты (не проходили по программе)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	13
9	Вычислите (с решением)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	27
10	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	47
11.1	Диаграмма	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
11.2		Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	
12.1	Найти длину ломаной на рисунке и начертить ещё одну с определенным условием.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	93
12.2		Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60
13	Задача на нахождение объема	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	
14	Задача (на логическое	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических	2	

	мышление)	утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		
--	-----------	---	--	--

Общие результаты Из 15 человек, писавших работу справилось 14 учащихся –93 % писавших.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

36 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

12-16 баллов получили 43 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР.

Подтвердили -- 10 (67%)

Понизили -- 5 (33%)

Повысили -- нет

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 4,5, 11.1 и 12.1. В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № ,6,7, 8,9 10,14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 6 текстовая задача практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения задачи.

Только у Бреха Г., Бреха Р. хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ ВПР по истории в 6 классе



Задание 1: умение работать с иллюстративным материалом, справились 75 % учащихся.

Задание 2: умение работать с текстовым историческим источником, справились 67 % учащихся.

Задание 3,4,5 и 6: необходимо было выбрать только одну тему из перечня, и выполнять эти задания в соответствии с выбранной темой.

Задание 3 и 4: знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс), с заданием 3 справились 58%, с заданием 4 справилось 58% учащихся.

Задание 5: умение работать с исторической картой, справилось 100% учащихся.

Задание 6: умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны, справилось 8,4% учащихся.

Задание 7: знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире), справились 67 % учащихся

Задание 8: умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7.
Справились 42% учащихся.

Учащиеся успешно выполнили задания № 1-2,5-8.

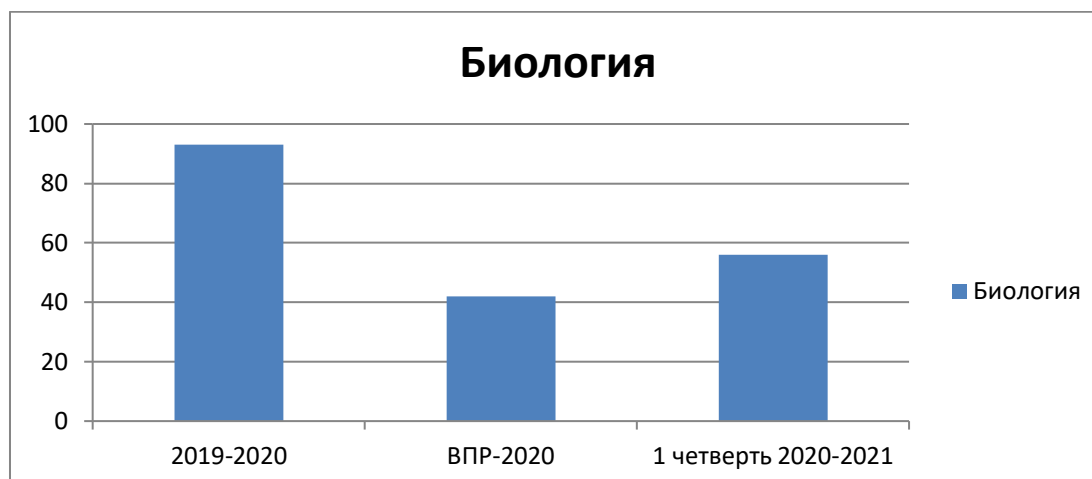
На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;

Удовлетворительными можно отметить:

- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе



Дата проведения: 24.09.2020 г

В классе: 18 обучающихся

Участвовало: 12 обучающихся

Не участвовало: 6 обучающихся

Выполнили работу

На «5» - 0 чел.

На «4» - 5 чел.

На «3» - 7 чел.

На «2» - 0 чел.

% успеваемости – 100 %

% качества – 41,67%

Средний балл-3,42

Обученность- 47,67%

Итоги ВПР по биологии 6 кл

№ п/п	Ф.И. учащегося	Код ВПР	вариант	балл	Оценка по результатам ВПР	Оценка за предыдущий учебный год

1	Афанасьева М.	60001	1	14	3	3
2	Бжинаев Р	60002	2	15	3	4
3	Бреха Г	60003	1	16	3	5
4	Бреха Р	60004	2	19	4	5
5	Брехин Т	60005	2	12	3	4
6	Джигоева А	60006	2	18	4	4
7	Дмитриева В	60007	отсутствовала	-	—	3
8	Дулаев Д	60008	1	18	4	4
9	Каирова Э	80009	отсутствовала	-	-	3
10	Козаев С	80010	отсутствовал	-	-	4
11	Лысова А	80011	отсутствовал	20	4	5
12	Нырков Р	80012	отсутствовал	-	-	3
13	Мальцева А	80013	отсутствовал	-	-	3
14	Маняхина Д	80014	2	18	4	5
15	МарковС	80015	1	13	3	3
16	Пономарев Г	80016	отсутствовал	-	-	4
17	Ревута Р	80017	1	13	3	5
18	Стефутина П	80018	2	12	3	5

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 б

Из 12 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты – 8 чел., не подтвердили - 4 чел.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 3, 5, основаны на изображениях конкретных объектов по рисункам 4-е задание указать части микроскопа. Задание 6-7 миграции птиц и обитание животных работа с текстом и исправление ошибок. 8 задание – заполнить таблицу.

Задания 9 и 10 основаны на знании знаков и профессии людей.

✓ **Сводная таблица результатов ВПР учащихся 7 класса 2020-2021 год**

Предмет	Учитель	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	СОУ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	Кулапина Л.А.	12	1	3	5	3	33	43	3,2	75
Математика	Гущина О.Ф.	10	1	3	4	2	40	47	3,3	80
История	Пономарева Е.А.	10	0	3	4	3	30	36	3	70
Биология	Ракова З.А.	10	2	3	5	0	50	57	3,7	100
Обществознание	Пономарева Е.А.	13	1	3	7	2	31	43	3,2	85
География	Соколов О.А.	11	1	2	5	3	27	42	3,1	73

67% участников ВПР по русскому языку подтвердили владение русским языком на базовом уровне. 25% участников ВПР получили результат, соответствующий отметке «2».

Из 10 человек, писавших работу по математике, справилось 8 учащихся – 80 % писавших. 40 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. 12-16 баллов получили 30 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР. Подтвердили оценки – 4 человека (40%), понизили – 6 человек (60%), повысили – 0 человек.

По истории все учащиеся не подтвердили годовые оценки.

Из 10 человек, выполнявших работу по биологии, подтвердили свои результаты – 5 учащихся, не подтвердили – 5 учащихся. При этом все учащиеся справились с заданиями ВПР по биологии. Однако, оценка работы Мельникова К. явно завышена.

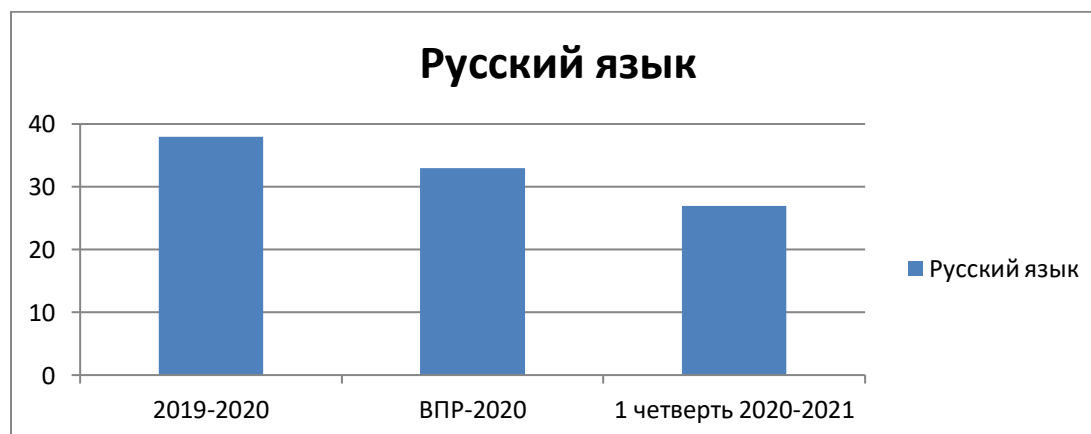
По географии низкий процент качества (27%), а по итогам прошлого учебного года этот показатель составил – 56%.

По обществознанию подтвердили свою оценку 38% обучающихся (5 человек) и подтвердил владение предмета на базовом уровне, понизили – 62% (8 человек).

Выводы по седьмому классу:

1. В ВПР приняло участие 14 обучающихся 7 класса, что составило 93%. Довмалаян А. не принял участие ни в одной работе, по причине отсутствия.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по биологии – 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 33%, по математике – 40%, по истории – 30%, по биологии – 50%, по географии – 27%, по обществознанию – 31%.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе



Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Всего в 7 классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и
проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

K1 - от 0 до 4 баллов	K2 - от 0 до 3 баллов	K3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	1	1	12		13		14	
K1	K2	K3	K4	1	2				1	2	1	2		0	1	1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 48 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	15	12	1	3	5	3	4	72%	100%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе:

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание –чк-, -чн-.
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
6	Правописание сложных прилагательных, существительных.
7	Правописание предлогов.
8	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
10	Правописание гласных и согласных в приставках.
11	Правописание и, ы после приставок.
12	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
13	Правописание местоимений.
14	Правописание наречий.
15	Правописание личных окончаний глаголов.
16	Правописание глаголов прошедшего времени.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

В соответствии с вышеизложенным была проведена работа по:

1. Повторению орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнению различных заданий на отработку умений по определению атической основы предложения.

3. Выполнению различных заданий на отработку умений по определению знаков
нахождения в предложениях.

4. Усилению работы по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилению работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилению работы по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ ВПР по математике в 7 классе



18.09.2020г.

Всего: 15 чел.

Писало: 10 чел.

«5» - 1 чел. % успеваемости - 80

«4» - 3 чел. % качества - 40

«3» - 4 чел. Средний балл – 3,3

«2» - 2 чел.

Из 10 человек, писавших работу, справилось 8 учащихся – 80 % писавших.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

40 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

12-16 баллов получили 30 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР.

Подтвердили – 4чел. (40%) , понизили – 6чел (60%) , повысили- 0чел

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№ п.п.	Ф.И.О.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего баллов	Оценка ВПР	Отметка за пр. Уч.	% выполнен
1	<u>Алишанова</u> <u>Сона</u>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3	50
2	<u>Мельников</u> <u>Кирилл</u>	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	13
3	<u>Сикоева</u> <u>Злата</u>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11	4	5	69
4	<u>Сикоева</u> <u>Инесса</u>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	10	4	5	63
5	<u>Столяров</u> <u>Дмитрий</u>	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	3	4	44
6	<u>Цыганов</u> <u>Виктор</u>	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3	44
7	<u>Шаронова</u> <u>Залина</u>	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	3	3	38
8	<u>Щепетнова</u> <u>Алина</u>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	3	13
9	<u>Щепетнова</u> <u>Арина</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5	88
10	<u>Шукина</u> <u>Ирина</u>	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	10	4	5	63
Всего		7	8	7	7	6	6	6	7	4	9	1	4	0					
% выполнения		70	80	70	70	60	60	60	70	40	90	10	40	0					

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. (с отрицательным числом)

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения с переменной (на момент выполнения не изучена).

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. (на момент выполнения не изучена)

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

Задания 1 " Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь

Задания 2 «Владение понятиями, обыкновенная дробь».

Задания 3 «Понятие части числа».

Задании 4 "Владение понятием десятичная дробь.

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 10 "Умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выполнены на недостаточном уровне задания: Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки». Задании 11 "Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания". Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

Анализ ВПР по истории в 7 классе



№ задания	Количество обучающихся, справившихся с заданием полностью	Анализ затруднений (по какой причине ученики не выполнили задание), типичных ошибок
1	5	Пробелы в визуальных познаниях
2	5	Не вызвало затруднений
3	1	Не вызвало затруднений
4	1	Затруднения при отнесении исторических личностей и событий к государственным границам
5	5	Не возникли проблемы
6	0	Затруднения в умении определения природно-климатических условий стран
7	0	Затруднения в умении отделить главное от второстепенного
8	7	Затруднения в определении значения факта
9	3	История родного края
10	7	История родного края

Ответами к заданиям 1, 2, 8 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. В 9 задании нужно было написать местоположение изображенного памятника.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с

событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). 80% справились с этим заданием.

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. 50% решили верно.

Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). 50% решили данное задание полностью или частично, а половина учащихся не смогли ответить ни на одну часть вопроса верно.

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы. 20%

Задание 5 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). 50% детей подтвердили свои умения работать с контурной картой.

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом). 20% дали правильный ответ.

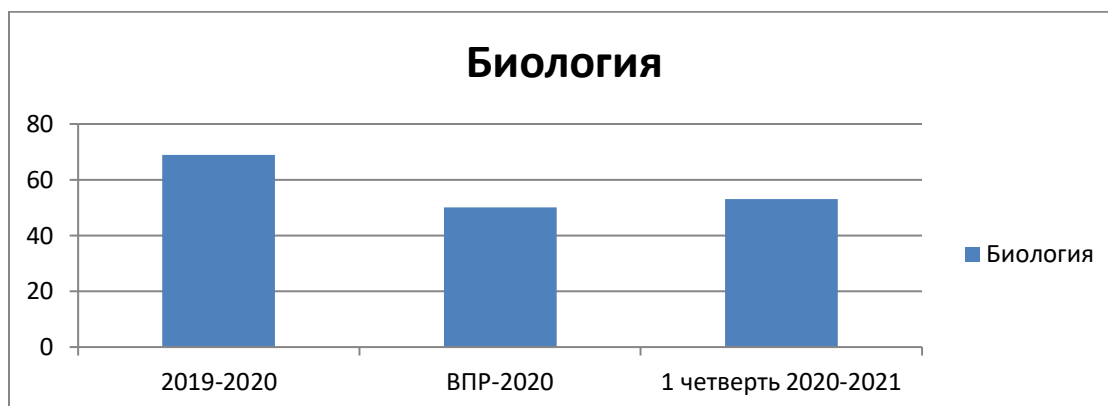
Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. 0%

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. 70% указали правильно памятники архитектуры.

В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. С этим заданием ребята справились хуже - 30% ответили верно.

Задание 10 проверяло знание истории родного края. Результат - 90% ответили полностью, указав фамилию, имя и отчество личности и что он сделал. Большинство учащихся ответили на этот вопрос частично.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе



Дата проведения: 24.09.2020 г

В классе: 16 обучающихся

Участвовало: 10 обучающихся

Не участвовало: 6 обучающихся

Выполнили работу

На «5» 2 чел.

На «4» - 3 чел.

На «3» -5 чел.

На «2» - 0 чел.

% успеваемости –100 %

% качества – 50%

% обученности -57,20

Средний балл -3,7

Итоги ВПР по биологии 7 кл

№ п/п	Ф.И. учащегося	Код ВПР	вариант	балл	Оценка по результатам ВПР	Оценка за предыдущий учебный год
1	Алехин С	70001	1	14	3	4
2	Алишанова С	70002	отсутствовала	-	-	3

3	Гущина В	70003	1	17	3	4
4	Довмалян А	70004	отсутствовал	-	-	4
5	Мельников К	70005	2	13	3	4
6	Мукулов И	70006	отсутствовал	-	-	5
7	Сикоева Злата	70007	2	22	4	5
8	Сикоева Инесса	70008	1	19	4	5
9	Столяров Д	70009	отсутствовала	-	-	4
10	Хасанов Мурад	70010	отсутствовал	-	-	4
11	Хасанов Шадман	70011	отсутствовал	-	-	4
12	Цыганов В	70012	1	12	3	3
13	Шаронова З	70013	1	18	4	4
14	Щепетнова Алина	70014	2	16	3	3
15	Щепетнова Арина	70015	2	25	5	5
16	Щукина И	70016	1	24	5	5

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 б

Из 10 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты -5чел., не подтвердили - 5 чел.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

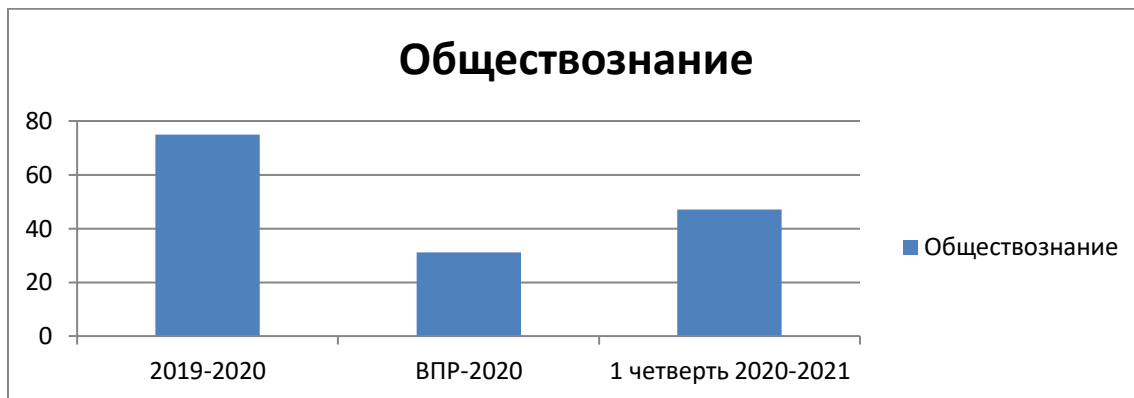
Задания 1, 2, 3, 4, 5, основаны на изображениях конкретных объектов, и требуют анализа изображений цвктковых, клеточное строение, расположение листа, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при ответах

Задания 6 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 7 проверяет умение пользоваться таблицами и определять минеральные вещества у растений.

Задания 8-10 проверяют знания по работе с таблицами опыт и дать характеристику растениям.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе



Выполняло работу – 13 учащихся

% обученности- 85

% качества- 31

Степень обученности- 43

Средний балл – 3,3

5 учащихся подтвердили годовые оценки

8 учащихся получили ниже годовых

Задание 1 , часть 1.1 выполнили 69% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 77 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили 85 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 62 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 23% учащихся; по критерию 3.3. справились 77% учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 54% учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 46 % учащихся; по критерию 5.3 справились 62 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы.

Задания 6 выполнено на 62 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 54 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию 7.2 справились 46 % учащихся – вызвал затруднения 18 вариант, так как трудовые правоотношения мы еще не изучали.

Задания 8 выполнено 69 %- знание прав и свобод гражданина РФ.

8.2 справились 69% учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Анализ ВПР по географии в 7 классе



1. Количество участников ВПР по географии 7 класс

Учебный предмет	Кол-во обучающихся по заявке	Количество обучающихся, участвовавших в проверочной работе	Процент участников от количества заявленных
География	16	11	69

2. Краткая характеристика КИМ по географии.

Работа состоит из 10 заданий.

Задания 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3 – работа с топографической картой.

Задания 1.2 – проверка знаний о великих открытиях.

Задания 4.1, 4.2, 4.3 – вычисление времени в разных частях Земли.

Задание 5.1, 5.2 – сопоставление элементов описания и природных зон.

Задание 6.1, 6.2 – анализ графической интерпретации погоды.

Задание 7 – анализ текста географического содержания.

Задание 8.1 – анализ информации о населении стран мира.

Задание 8.2 – соотношение стран с достопримечательностями.

Задание 9 – проверка знаний природных явлений.

Задание 10.1, 10.2 – проверка знаний географии родного края.

3. Основные результаты ВПР по географии

[illegible]

4 Результаты проверки отдельных элементов содержания по географии.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания по параллели
1.1	Работа с топографической картой.	Проверка знаний названия океанов.	A	55
1.2	Проверка знаний о великих открытиях.	Проверка знаний о великих открытиях.	B	32
2.1	Работа с топографической картой.	Проверка умения работать и показывать на карте объекты по заданным координатам.	B	41
2.2	Работа с топографической картой.	Умение нахождения географического объекта по описанию.	A	18
3.1	Работа с топографической картой.	Умение работать со схемой местности.	B	41
3.2	Работа с топографической картой.	Умение определять направление на схеме местности.	A	36
3.3	Работа с топографической картой.	Умение определять расстояние на схеме местности.	B	45
4.1	Вычисление времени в разных частях Земли.	Умение вычислять время в разных частях Земли.	A	64
4.2	Вычисление времени в разных частях Земли.	Умение вычислять время в разных частях Земли.	A	64
4.3	Вычисление времени в разных частях Земли.	Умение вычислять время в разных частях Земли.	C	30
5.1	Сопоставление элементов описания и природных зон.	Умение сопоставлять элементы описания и природные зоны.	B	45
5.2	Сопоставление элементов описания и природных зон.	Умение сопоставлять элементы описания и природных зон.	A	100
6.1	Анализ графической интерпретации погоды.	Умение анализировать графическую интерпретацию погоды.	B	59
6.2	Анализ графической интерпретации погоды.	Умение анализировать графическую интерпретацию погоды.	C	45
7	Анализ текста географического содержания.	Умение анализировать текст географического содержания.	B	55
8.1	Анализ информации о населении стран мира.	Умение анализировать информацию о населении стран мира.	B	77

8.2	Соотношение стран с достопримечательностями.	Умение соотносить страны и их достопримечательности.	В	41
9	Проверка знаний природных явлений.	Проверка знаний природных явлений.	С	23
10.1	Проверка знаний географии родного края.	Проверка знаний географии родного края.	А	45
10.2	Проверка знаний географии родного края.	Проверка знаний географии родного края.	С	27

Успешно усвоенные элементы содержания:

1) Сопоставление элементов описания и природных зон

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

1) Знания географии родного края.

2) Знания природных явлений.

3) Умение работать с топографической картой.

✓ Сводная таблица результатов ВПР учащихся 8 класса 2020-2021 год

Предмет	Учитель	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	СОУ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	Нуждина А.Н.	19	2	5	5	7	37	43	3,1	63
Математика	Гущина О.Ф.	14	2	1	9	2	21	44	3,2	86
История	Пономарева Е.А.	14	1	4	6	3	36	40	3,2	71
Биология	Гуззитаева М.Ф.	13	1	6	4	2	54	51	3,5	85
Обществознание	Пономарева Е.А.	16	0	3	12	1	19	40	3,1	94
География	Соколов О.А.	14	0	1	6	7	7	28	2,6	50
Физика	Щепетнова О.А.	13	1	3	8	4	25	40	3,1	75
Немецкий язык	Еманова Л.В.	13	0	0	4	9	0	22	2,3	31

Из 19 человек, выполнявших работу по русскому языку, подтвердили свои результаты - 8 чел., не подтвердили - 11 (1 из них - прибывший в новом учебном году). Что свидетельствует о необъективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся.

По математике из 14 человек, писавших работу, справилось 12 учащихся (86%). 64 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. 12-16 баллов получили 21 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР. Подтвердили – 8 человек (57%), понизили – 6 человек (42%), повысили – 0 человек.

По истории 5 учащихся подтвердили годовые оценки, 9 учащихся получили ниже годовых на один балл.

По биологии из 13 учащихся, выполнявших работу, подтвердили свои результаты – 8 человек, не подтвердили – 5 (Брѣха С, Комарова А, Озерная З, Яковлева Д).

Самый низкий процент качества (7%) по географии в 8 классе, а по итогам прошлого учебного года этот показатель составил – 53%.

По ВПР по физике подтвердили результат 8 учащихся, понизили 8. Средний первичный балл ВПР по классу 6 баллов, что составляет 33%. При этом Иванова А. не приступила к выполнению работы.

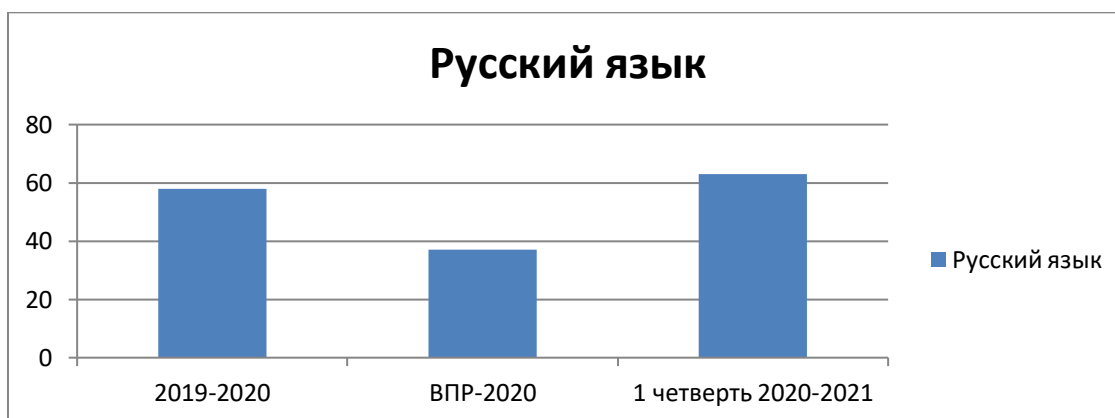
По обществознанию 6 учащихся подтвердили годовые оценки за курс 7 класса, 10 учащихся не подтвердили, их оценки ниже годовых.

Результаты проверочной работы по немецкому языку показали средний и ниже среднего уровень владения обучающимися базовыми умениями. 69% учащихся получили неудовлетворительную оценку.

Выводы по восьмому классу:

1. В ВПР приняло участие 19 обучающихся 8 класса, что составило 100%.
2. Наивысшая общая успеваемость выполнения ВПР по обществознанию – 94%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 37%, по математике – 21%, по истории – 36%, по биологии – 54%, по географии – 7%, по обществознанию – 19%, по немецкому языку – 0 %.

Анализ проведения ВПР по русскому языку 8 в классе



Дата проведения: 14.09.2020 г

В классе: 19 обучающихся

Участвовало: 19 обучающихся

Не участвовало: 0 обучающихся

Учитель: Нуждина А. Н.

Проверочная работа по русскому языку включала в себя 14 заданий: связный текст, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии, пунктуации и грамматические задания к тексту на знание языковых единиц.

Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Следующее задание состояло также из текста, с помощью которого проверялось умение выделять главную мысль текста, определять тип речи и подбирать антоним к слову.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47 б

Выполнили работу

На «5» - 2 чел.

На «4» - 5 чел.

На «3» - 5 чел.

На «2» - 7 чел.

Максимальный балл - 45

Средний балл -27

Результативность выполнения проверочной работы составляет 63 %, *качество* выполнения - 37 %

Итоги ВПР по русскому языку 8 кл

кол-во уч- ся, допущенных к ВПР	выпол няли работу	на «4»	на «5»	на «3»	на «2»	% успевае- мости	% качества
19	19	5	2	5	7	63 %	37 %

Из 19 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты - 8 чел., не подтвердили -11 (1из них - прибывший в новом учебном году).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания в сложном предложении, исправление грамматических ошибок в предложениях, выписывание предложений с союзами и предлогами в этих предложениях.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы к данному слову, объяснить значение пословицы.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные обозначали части речи, неверно указали их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании текста отсутствуют, но есть ошибки при выполнении заданий:

- проведение морфологического разбора причастий;
- выполнение словообразовательного разбора слова;
- запись предложений с предлогами;
- запись предложений с союзами;

- запись предложений с исправлением грамматических ошибок в предложенных предложениях;
- запись предложений с выставлением в них необходимой одной запятой;
- определение и запись основной мысли текста;
- ответ на поставленный вопрос с выписыванием основных ключевых словосочетаний;
- определение стилистически окрашенного слова из предложения и подбор синонима к этому слову;

Обучающиеся умеют правильно и безошибочно переписывать текст, производить морфемный разбор и синтаксический разборы, распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и выставлять в предложениях необходимые две запяты.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

Выполнять морфологический разбор причастия. Распознавать предложения с предлогами и союзами; запись предложений с исправлением грамматических ошибок в предложениях; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Анализ ВПР по математике в 8 классе



18.09.2020г.

Всего: 20 чел.

Писало: 14 чел.

«5» - 2 чел. % успеваемости - 86

«4» - 1 чел. % качества - 21

«3» - 9 чел. Средний балл – 3,2

«2» - 2 чел.

Из 14 человек, писавших работу, справилось 12 учащихся (86%).

№ п. п.	Ф.И.О	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего баллов	Оценка ВПР	отметка за пред. уч. год	% выполнения
1	<u>Брёха Софья</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	4	4	63
2	<u>Гафурова Марьям</u>	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	14	5	5	73
3	<u>Герасимов Руслан</u>	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3	37
4	<u>Гуторов Святослав</u>	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3	4	37
5	<u>Елканова Альбина</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	3	4	47
6	<u>Казаков Ярослав</u>	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	4	42
7	<u>Комарова Амалия</u>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	5	5	68
8	<u>Кравцов Тимофей</u>	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0
9	<u>Кремнёва Милана</u>	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3	37
10	<u>Кунов Владимир</u>	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	21
11	<u>Левина Ангелина</u>	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	3	3	47
12	<u>Макоева Кристина</u>	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3	42
13	<u>Озерная Залина</u>	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	3	3	42
14	<u>Яковлева Дарья</u>	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	8	3	4	42
Всего			12	13	10	9	8	13	8	5	9	1	5	4	9	0	6	1				
% выполнения			86	93	71	64	57	93	57	36	64	7	36	29	64	0	43	7				

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

64% учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

12-16 баллов получили 21% учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР.

Подтвердили – 8чел. (57%), понизили – 6чел (42%), повысили- 0 чел

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:

Задания 1 « Владение понятиями, обыкновенная дробь».

Задания 2 " Владение понятиями отрицательные числа, десятичные дроби»

Задания 3. Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задания 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Задания 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Задания 9. Овладение приёмами решения уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Выполнены на недостаточном уровне задания

Задания 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Задания 11. Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Задания 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Задания 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задания 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

.Задания 16. Решать задачи на движение.

Не изучена тема «Функция»

Только у Гафуровой М., Бреха С., Комаровой А.. хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, задачи на проценты.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его

проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические, геометрические задачи.

Анализ ВПР по истории в 8 классе



№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием
1	Умение устанавливать соответствие	чел.7 / 50%
2	Умение осознано объяснять смысл понятий	Чел.,2 – 14,3%
3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	Чел., -6- 43%
4	Умение использовать историческую карту, как источник информации о границах России и других государств	Чел.,2 – 14,3%
5	Умение работы с картой	Чел.,12 -86%
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками	Чел., 12- 86%
7	Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию	Чел., 8-57%
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени	Чел., 2- 14,3%
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников	Чел., 5-36%
10	Умение излагать о значимых событиях и личностях	Чел., 6- 43%
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории	Чел., 3-21%
12	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	Чел., 8- 57%

Анализ по результатам ВПР по биологии в 8 классе



Дата проведения: 24.09.2020 г

В классе: 19 обучающихся

Участвовало: 13 обучающихся

Не участвовало: 6 обучающихся

Выполнили работу

На «5» - 1 чел.

На «4» - 6 чел.

На «3» - 4 чел.

На «2» - 2 чел.

% успеваемости – 85%

% качества – 54%

средний балл – 3,46

СОУ – 51%

Итоги ВПР по биологии 8 кл

код	Вариант	1(1)16	1(2)26	216	326	426	526	626	726	826	916	1026	1116	1236	13(1)2 6	13(2)2 6	13(3)1 6	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год	итого баллов
80003																					
80004	2	1	0	1	0	2	2	1	0	X	1	1	1	X	0	2	X	нет	м	3	12
80005	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	X	X	2	1	нет	м	4	18
80006	2	0	1	1	2	2	2	X	0	0	1	1	1	3	1	2	1	нет	ж	4	18
80007	1	0	0	X	2	2	0	2	1	X	1	1	0	X	1	2	0	нет	ж	3	12
80008	1	1	1	X	1	1	2	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	нет	м	4	18
80009																					
80010																					
80011	2	1	1	1	0	2	2	0	2	2	1	2	1	2	0	2	1	нет	ж	5	20
80012	2	1	2	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	нет	ж	3	11
80013	1	1	X	X	1	1	0	X	0	X	1	0	0	X	1	X	X	нет	ж	3	5
80014																					
80015																					
80016	1	1	2	X	2	2	2	1	2	2	1	1	0	X	1	0	1	нет	ж	4	18
80017	2	0	1	X	0	1	0	X	0	0	0	X	0	1	1	0	X	нет	ж	3	4
80018																					
80019																					
80020	1	1	1	X	2	0	2	1	0	1	1	1	0	X	0	2	X	нет	ж	4	12
80021																					
80022																					

№ п/п	Ф.И. учащегося	Код ВПР	вариант	балл	Оценка по результатам ВПР	Оценка за предыдущий учебный год
1	Бреха София	80001	2	21	4	5
2	Гафурова Марьям	80002	1	25	5	5
3	Гежа Константин	80003	отсутств овал	-	-	3
4	Герасимов Руслан	80004	2	12	3	3
5	Гуторов Святослав	80005	1	18	4	4
6	Елканова Альбина	80006	2	18	4	4
7	Иванова Анастасия	80007	1	12	3	3
8	Казаков Ярослав	80008	1	18	4	4
9	Капкакева Дарья	80009	отсутств овал	-	-	3
10	Карпухин Сергей	80010	отсутств овал	-	-	3
11	Комарова Амалия	80011	2	20	4	5
12	Кравцов Тимофей	80012	2	11	3	3
13	Кремнева Милана	80013	1	5	2	3
14	Кунов Владимир	80014	отсутств овал	-	-	3
15	Левина Ангелина	80015	отсутств овал	-	-	3
16	Макоева Кристина	80016	1	18	4	4
17	Озерная залина	80017	2	4	2	3
18	Романов Степан	80018	отсутств овал	-	-	3
19	Яковлева Дарья	80020	1	12	3	4

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 б

Из 13 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты - 8 чел., не подтвердили -5

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе



Выполняло – 16 учащихся из 19

1. Брёха Софья – 10б- «3»
2. Гафурова Марьям- 17б- «4»
3. Герасимов Руслан- 9б- «3»
4. Гуторов Святослав- 9 б- «3»
5. Гежа Константин- 9б- «3»
6. Елканова Альбина- 18б- «4»
7. Иванова Анастасия – 14б- «3»
8. Казаков Ярослав – 14б- «3»
- 10.Карпухин Сергей- 11б- «3»
- 11.Комарова Амалия- 17б- «4»
- 14.Кунов Владимир- 0- «2»
- 15.Левина Ангелина- 9б- «3»
- 16.Макоева Кристина- 9б- «3»
- 17.Озерная Залина- 9б- «3»
- 18.Романов Степан- 9 б- «3»
- 19.Яковлева Дарья- 12б- «3»

% обученности- 88

% качества знаний- 44

Степень обученности- 41

Средний балл- 3,2

6 учащихся подтвердили годовые оценки за курс 7 класса

10 учащихся не подтвердили, их оценки за работу ниже годовых

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание	4(Б)	4уч-100%

	предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.		2уч-50 3уч-25 1-6%
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия	1(Б)	100%
3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	4(Б)	3 уч-100%
4	установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1(Б)	50%
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	3(Б)	2уч-100% 3уч-25% 2уч-17%
6	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.	1(Б)	100%
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	3(Б)	3уч-100%

	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.		6уч-50% 2уч-13%
8	Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	2(Б)	4уч-100% 5уч-50%
9	анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1(Б)	75%
10	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5(П)	1уч-100% 4уч-34%

Анализ ВПР по географии в 8 классе



1. Количество участников ВПР по географии 7 класс

Учебный предмет	Кол-во обучающихся по заявке	Количество обучающихся, участвовавших в проверочной работе	Процент участников от количества заявленных
География	16	11	69

2. Краткая характеристика КИМ по географии.

Работа состоит из 10 заданий.

Задания 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3 – работа с топографической картой.

Задания 1.2 – проверка знаний о великих открытиях.

Задания 4.1, 4.2, 4.3 – вычисление времени в разных частях Земли.

Задание 5.1, 5.2 – сопоставление элементов описания и природных зон.

Задание 6.1, 6.2 – анализ графической интерпретации погоды.

Задание 7 – анализ текста географического содержания.

Задание 8.1 – анализ информации о населении стран мира.

Задание 8.2 – соотношение стран с достопримечательностями.

Задание 9 – проверка знаний природных явлений.

Задание 10.1, 10.2 – проверка знаний географии родного края.

3. Основные результаты ВПР по географии

№	Образовательные организации	Количество	Отметка по 5-бальной шкале								КО	УО	СБ	УрО
			2		3		4		5					
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%				
1	МБОУ СОШ п. Притеречного	11	3	28	5	45	2	18	1	9	27	73	3,1	4,2
Итого:														

4. Результаты проверки отдельных элементов содержания по географии.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания по параллели
1.1	Проверка знаний о великих открытиях.	Проверка знаний о великих открытиях.	А	21,4
1.2, 1.3, 1.4	Работа с топографической картой.	Умение нахождения географического объекта по описанию.	В	33,9
2	Работа с топографической картой.	Умение работать с графиком рельефа.	В	42,8
3	Работа с климатограммами.	Умение работать с климатограммами и определять природные зоны.	А	24,2
4	Определение природных процессов и явлений.	Умение работать с текстом географического содержания	В	23,2
5	Знание географической особенности материков.	Знание особенностей материков.	А	21,4
6	Вычисление времени в разных частях Земли.	Умение вычислять время в разных частях Земли.	В	16,6
7	Анализ информации о населении стран мира.	Умение анализировать информацию о населении стран мира.	А	42,8
8	Соотношение стран с достопримечательностями	Умение соотносить страны и их достопримечательности.	А	18,5

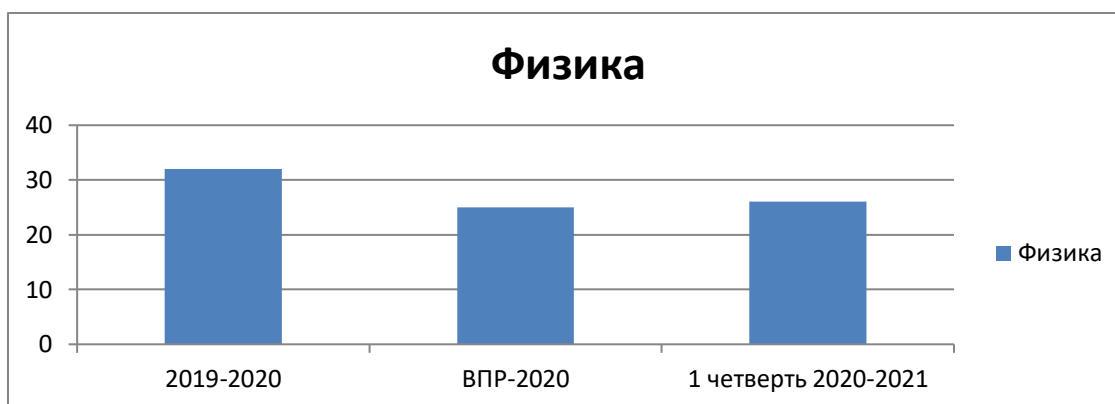
Успешно усвоенные элементы содержания:

1) Анализ информации о населении стран мира

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

- 1) Вычисление времени в различных уголках мира
- 2) Знания природных явлений.

Анализ ВПР по физике в 8 классе



Дата проведения 30.09.2020 (время выполнения 45 минут)

Всего учащихся: 19

Выполняли: 13

Подтвердили результат 8 учащихся, понизили 8.

Качество 25%, успеваемость 75%, уровень обуч. – 40% , средний балл-3,1,

Средний первичный балл ВПР по классу 5,6 баллов, что составляет 33%

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														перв балл	отметка	по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
1	Брёха Софья Алексеевна	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	8	4	5			
2	Гафурова Марьям Икромовна	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	9	4	5			
3	Гежа Константин Алексеевич	2	1	1	1	1	0	1	1	X	0	X	0	6	3	3			
4	Герасимов Руслан Александрович	2	1	1	1	1	1	1	0	X	X	0	0	6	3	3			
5	Гуторов Святослав Николаевич	1	1	2	1	1	0	0	0	X	1	X	0	6	3	3			
6	Елканова Альбина Арсеновна	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	9	4	4			
7	Иванова Анастасия Дмитриевна	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2	3			
8	Казаков Ярослав Игоревич	1	0	0	1	1	0	1	X	1	1	1	X	6	3	4			

9	Капкаева Дарья Владимировна	отсутствовал														
10	Карпухин Сергей Александрович	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	X	0	6	3	4
11	Комарова Амалия Николаевна	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	5	5
12	Кремнёва Милана Алексеевна	отсутствовал														
13	Кунов Владимир Рамазанович	отсутствовал														
14	Кравцов Тимофей Евгеньевич	1	1	1	0	1	1	X	1	0	X	X	X	5	3	3
15	Левина Ангелина Юрьевна	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	X	X	6	3	3
16	Макоева Кристина Сослановна	1	0	0	X	1	0	0	1	0	X	X	X	2	2	3
17	Озерная Залина Владимировна	2	1	0	1	0	X	X	X	X	X	0	X	2	2	3
18	Романов Степан Викторович	2	1	0	1	0	0	0	X	0	0	X	X	2	2	3
19	Яковлева Дарья Петровна	1	0	1	0	1	1	1	1	X	1	X	X	6	3	3

06-1 работа, 26-3 работа, 56-1 работ, 66-7 работы, 8 б – 1 работа, 9б - 2 работа, 11б-1 работа

Структура ВПР

Тема	Справились учащихся
1. Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	10
2. Физические законы в окружающей жизни	12
3. Проверка простых физических формул	11
4. Чтение графиков движения	12
5. Физический эксперимент	9
6. Текстовая задача из реальной жизни	8
7. Плотность. Условие плавания тел.	9
8. Давление твердых тел, жидкостей и газов	7
9. Средняя величина	7
10. Расчетная задача	4
11. Расчетная задача	2

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Средний балл: 2,3

11	Комарова Амалия	3	1	1	1	2	2	1	1	1	13	3	5
12	Кравцов Тимофей	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5	2	3
13	Кремнёва Милана	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
14	Кунов Владимир	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
15	Левина Ангелина	3	0	0	0	0	0	2	2	2	9	2	3
16	Макоева Кристина	2	1	0	0	0	0	1	2	2	8	2	3
17	Озерная Залина	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
18	Романов Степан	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
19	Яковлева Дарья	2	1	0	0	0	0	1	0	1	5	2	4

Структура ВПР

Тема	Справились полностью	Справились частично	Не справились
1. Аудирование		13	
2. Осмысленное чтение текста вслух		8	5
3. Высказывание с опорой на картинку и пункты плана		2	11
4. Чтение с поиском заголовка	1	11	1
5. Грамматика		10	3
6. Лексика		10	3

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- Высказывание с опорой на картинку и пункты плана (15%)

Самый лучший результат показали:

- Чтение с поиском заголовка (92%)

Общие выводы и рекомендации:

Уделить больше времени для ликвидации пробелов в знаниях лексики, грамматики. Заучивать больше клише для пересказа, работать над чтением вслух.

✓ Сводная таблица результатов ВПР учащихся 9 класса 2020-2021 год

Предмет	Учитель	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	СОУ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	Нуждина А.Н.	13	0	4	6	3	31	40	3,1	77
Математика	Матвиенко И.В.	13	0	1	7	5	8	30	2,7	62
История	Пономарева Е.А.	9	0	1	6	2	11	35	2,9	78
Биология	Гуззитаева М.Ф.	12	0	4	5	3	33	40	3,1	75
Обществознание	Пономарева Е.А.	12	2	1	6	2	25	42	3,2	75
География	Ракова З.А.	8	0	1	7	0	13	40	3,1	100
Физика	Щепетнова О.А.	11	0	2	7	2	18	38	3	82

Химия	Гуззитаева М.Ф.	13	2	4	3	4	54	40	3,7	77
-------	-----------------	----	---	---	---	---	----	----	-----	----

По русскому языку не все обучающиеся справились с предложенными заданиями, не справились 23% учащихся. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Из 13 человек, писавших ВПР по математике, справилось 8 учащихся – 61,5 % писавших

Максимальное количество 25 баллов набрали 0 учеников – 0%; 15-20 баллов набрали 1 учащихся – 7,7 % писавших; 8-14 баллов набрали 7 учащихся – 53,8 % писавших; 4 – 7 баллов набрали 2 человека – 38,4 % писавших

По истории 5 учащихся подтвердили годовые оценки, 4 учащихся получили ниже годовых на один балл.

По ВПР по биологии учащиеся в основном подтвердили свои оценки-67%, 33% понизили.

По географии из 8 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты 3 человека, не подтвердили 5 человек. Лучший уровень форсированности предметных и метопроектных УУД показали Ткачева А (276) и Матвиенко Р (256).

По ВПР по физике подтвердили результат 8 учащихся, понизили 3. Качество 18%, успеваемость 82%, уровень обученности – 38%, средний балл-3. Средний первичный балл ВПР по классу 6 баллов, что составляет 30%.

По обществознанию 8 учащихся подтвердили годовые оценки за курс 8 класса, 4 учащихся не подтвердили, их оценки ниже годовых.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 9 классе показал, что обучающихся выполнили предложенную работу на базовом уровне. 69% обучающихся подтвердил свои знания. 31% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале.

Выводы по девятому классу:

1. В ВПР приняло участие 14 обучающихся 9 класса, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по биологии – 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 31%, по математике – 8%, по истории – 11%, по биологии – 33%, по географии - 13%, по физике – 18%, по обществознанию – 25%, химия – 54 %.

Анализ проведения ВПР по русскому языку 9 в классе



Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 14.09.2020 г

В классе: 14 обучающихся

Участвовало: 13 обучающихся

Не участвовало: 1 обучающийся

Учитель: Нуждина А. Н.

Проверочная работа по русскому языку включала в себя 17 заданий: связный текст, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии, пунктуации и грамматические задания к тексту на знание языковых единиц.

Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Следующее задание состояло также из текста, с помощью которого проверялось умение выделять главную мысль текста, определять тип речи и подбирать антоним к слову.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51 б

Выполнили работу

На «5» - 0 чел.

На «4» - 4 чел.

На «3» - 6 чел.

На «2» - 3 чел.

Максимальный балл - 34

Средний балл -26

Результативность выполнения проверочной работы составляет 63 %, *качество* выполнения - 37 %

Итоги ВПР по русскому языку 9 кл

кол-во уч- ся, допущенных к ВПР	выполнили работу	на «4»	на «5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
14	13	4	0	6	3	77 %	31 %

Из 13 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты - 7 чел., не подтвердили - 6.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, морфологический и синтаксический

разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 4 задания, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении и правильное их написание, постановку знаков препинания в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать правильное толкование к данному слову, определять тип односоставного предложения, выписать из предложенного перечня подчинительные словосочетания и определить их тип, определить и выписать предложения с вводным словом, обособленными согласованными определениями и обстоятельствами, определить предложение по схеме.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные обозначали части речи, неверно указали их отдельные признаки.

Характерные ошибки при выполнении заданий :

- неверное выполнение морфологического разбора деепричастий;
- раздельное написание слов с НЕ и объяснение этого написания;
- написание НН в суффиксах слов с указанием условий выбора этого написания;
- * определение и исправление грамматических ошибок в предложениях;
- * определение средства языковой выразительности в предложенном отрывке;
- * выписывание из предложенного перечня подчинительных словосочетаний и определение их типа;
- * определение типа односоставного предложения;
- * определение предложения с вводным словом;

Обучающиеся умеют практически безошибочно переписывать текст, расставляя необходимые знаки препинания, производить морфемный и синтаксический разборы, распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют определять и записывать основную мысль текста, определять тип речи, безошибочно определять лексическое значение слова, определять грамматическую основу предложения, определять предложения по данной схеме.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

Определять главную мысль текста и основную тему микротемы.

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Анализ ВПР по математике 9 класс



Назначение ВПР по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
14	13

ОЦЕНКИ: «5» - 0
«4» - 1
«3» - 7
«2» - 5

Средний балл – 2,7
Качество знаний – 7,7%
Уровень обученности - 30 %
Успеваемость – 61,5 %

Из 13 человек, писавших работу справилось 8 учащихся – 61,5 % писавших
Максимальное количество 25 баллов набрали 0 учеников – 0%
15-20 баллов набрали 1 учащихся – 7,7 % писавших;
8-14 баллов набрали 7 учащихся – 53,8 % писавших;
4 – 7 баллов набрали 2 человека – 38,4 % писавших

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Фамилия	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 26	7 16	8 26	9 16	10 16	11 16	12 16	13 16	14 16	15 26	16 26	17 16	18 26	19 26	бал	оце нка
Алишанов Х.	1	1	1	х	х	1	1	2	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	7	2
Алдатова В.	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	х	1	х	х	х	х	1	11	3
Алёхина М.	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	х	0	0	12	3
Басанько В.	1	1	1	1	х	х	0	2	0	1	0	1	1	0	х	0	х	х	х	9	3
Валиев А.	0	0	0	х	0	х	1	2	0	0	1	1	0	1	х	0	х	х	х	6	2
Гафуров Р.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	х	1	Х	х	х	9	3
Гобеева С.	1	1	0	1	х	х	1	0	1	1	1	1	1	1	х	1	х	х	х	11	3
Закороев И.																					
Кочиев И.	0	1	1	1	0	х	1	2	0	0	0	0	0	1	х	0	х	х	х	7	2
Матвиенко	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	х	1	1	1	х	2	х	0	х	16	4
Михайлов Р	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	х	0	0	0	х	1	0	0	х	9	3
Саттарова А.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	х	х	х	7	2
Таугиев Р.	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	2	2	0	х	х	13	3
Ткачёва А	1	1	1	1	1	х	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	х	0	х	13	3

1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 26	7 16	8 26	9 16	10 16	11 16	12 16	13 16	14 16	15 26	16 26	17 16	18 26	19 26
10	8	11	8	8	6	10	10	7	5	3	6	6	8	2	7	0	0	1
77 %	62 %	85 %	62 %	62 %	46 %	77 %	77 %	54 %	38 %	23 %	46 %	46 %	62 %	15 %	54 %	0%	0%	7%

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение

применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Выводы:

анализ выполнения работы показывает, что в среднем уровень математической подготовки обучающихся в

9-х классе по математике на основе результатов ВПР ниже допустимого уровня .

С целью дальнейшей подготовки обучающихся на уроках алгебры, коррекции вычислительных навыков, практикуме по математике было включено:

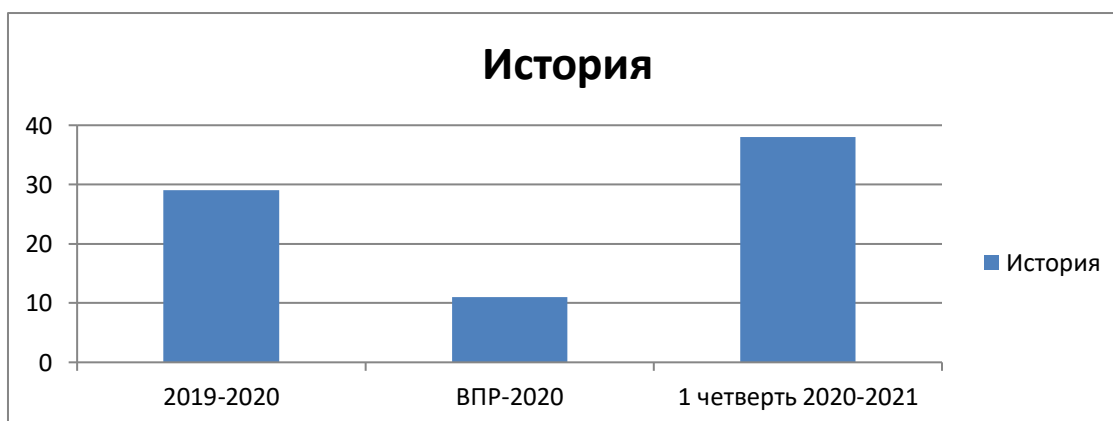
- 1) решение линейных и квадратных неравенств,
- 2) решение систем линейных и квадратных неравенств,
- 3) решение уравнений (линейные, квадратные, дробные),
- 4) решение систем уравнений.

Были проведены консультации по теме «Функции и графики функций». Рассмотреть задания на сопоставление функций с графиком, на определение значений по графику функции, на соответствие функций и графиков.

На уроках геометрии повторялись основные аксиомы и теоремы, свойства геометрических фигур, уделять внимание решению задач.

Были проведение тематических зачетов по геометрии.

Анализ ВПР по истории в 9 классе

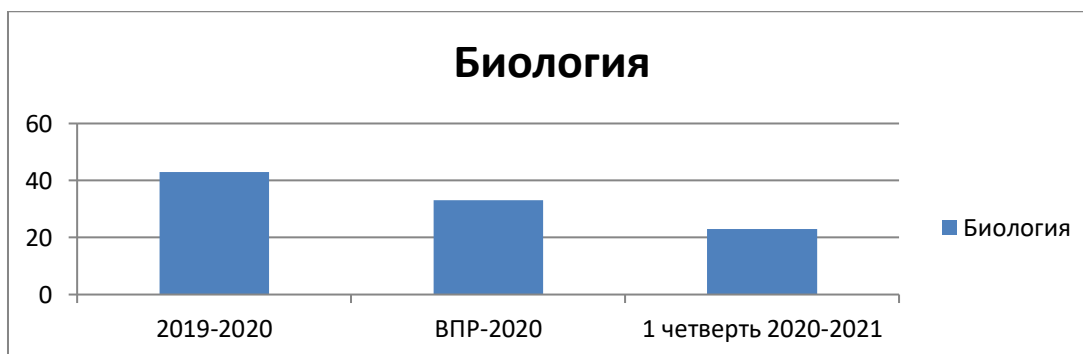


№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	направлено на определение последовательности важнейших	1	11

	событий отечественной истории-		
2	предполагает знание исторических понятий владеть основной терминологией исторической науки, предусмотренной программой	1	11
3	нацелено на соотнесения иллюстративного материала с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	1	45
4	предполагает знание исторических понятий владеть основной терминологией исторической науки, предусмотренной программой	1	22
5	предполагает работу с историческими документами с последующим определением даты исторического события и места (государственного образования) исторического события;	2	3уч.-100% 3уч.-50%
6	нацелено на работу с исторической картой и умения читать легенду карты;	1	56%
7	нацелено на работу с исторической картой и умения читать легенду карты;	2	3уч.-100 5уч.- 50%
8	предполагает работу на знания памятников культуры на основе текста, иллюстраций,	2	4уч.-100 4уч.- 50%
9	предполагает работу на знания памятников культуры и представителей деятелей культуры на основе текста, иллюстраций,	1	56%
10	предполагает работу на знания памятников культуры и представителей деятелей культуры на основе текста, иллюстраций,	3	5 уч. -34%
11	нацелено на знание важнейшего исторического события и исторического деятеля;	3	1 уч.-100% 1уч.-34
12	нацелено на знание фактов, результаты важнейших исторических событий и исторического деятеля для истории нашей страны;	2	75%
13	направлено на знание исторических фактов, работа с фактами истории своего родного края и населенного пункта: характеризовать место,	4	1 уч- 100% 2уч-50%

	обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий		
--	--	--	--

Анализ по результатам ВПР по биологии в 9 классе



Дата проведения: 24.09.2020 г

В классе: 14 обучающихся

Участвовало: 12 обучающихся

Не участвовало: 2 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35 б

Выполнили работу

На «5» - 0 чел.

На «4» - 4 чел.

На «3» - 5 чел.

На «2» - 3 чел.

% успеваемости – 75%

% качества – 33%

средний балл – 3,08

СОУ – 40%

Итоги ВПР по биологии 9 кл

КОД	5(2)26	6(1)16	6(2)16	716	8(1)26	8(2)26	926	10(1)26	10(2)16	1116	1236	13(1)16	13(2)26	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год	итого баллов
90001																	
90002	2	1	0	1	2	1	1	2	0	1	2	1	0	нет	ж	5	21
90003	1	1	0	1	2	2	2	1	X	1	2	1	1	нет	ж	5	22
90004	X	0	X	0	0	1	0	0	0	1	1	0	X	нет	ж	3	7
90005	X	1	X	0	0	X	0	1	X	1	X	X	X	нет	м	3	6
90006	X	1	1	1	0	0	0	2	0	1	2	1	0	нет	м	3	15
90007	X	1	0	0	0	1	0	2	X	1	2	1	X	нет	ж	4	15
90008	1	0	X	1	0	X	0	X	X	X	X	0	X	нет	м	3	4
90009	1	1	0	1	1	1	0	1	X	1	1	0	X	нет	м	3	13
90010	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	нет	м	5	22
90011	1	1	X	0	0	1	1	2	X	1	1	1	0	нет	м	3	14
90012																	
90013	2	1	0	0	2	2	2	2	0	1	2	0	0	нет	м	4	23
90014	X	1	X	1	0	1	0	1	X	1	2	1	0	нет	ж	4	14

№ п/п	Ф.И. учащегося	Код ВПР	вариант	балл	Оценка по результатам ВПР	Оценка за предыдущий учебный год
1	Алишанов Хасан	90001	отсутствовал	-	-	3
2	Алёхина Милана	90002	2	21	4	5
3	Алдатова Валерия	90003	1	22	4	5
4	Басанько Валерия	90004	1	7	2	3
5	Валиев Андрей	90005	1	6	2	3
6	Гафуров Рустам	90006	2	15	3	3
7	Гобеева Снежана	90007	1	15	3	4
8	Закароев Ислам	90008	1	4	2	3
9	Кочиев Илья	90009	2	13	3	3
10	Матвиенко Роман	90010	2	22	4	5
11	Михайлов Руслан	90011	1	14	3	3
12	Саттарова Алина	90012	отсутствовал	-	-	3

13	Таугиев Ренат	90013	1	23	4	4
14	Ткачёва Алина	90014	2	14	3	4

Из 12 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты – 4 чел., не подтвердили - 8
 Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

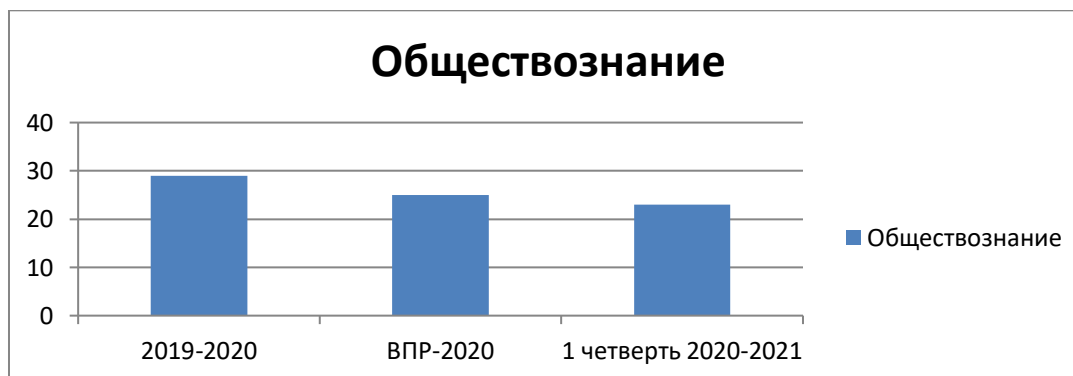
Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе



Выполнило работу 12 учащихся из 14

- 1.Алишанов Хасан Махмудович- 3б- «2»
3. Алехина Милана Сергеевна- 22б- «5»
- 5.Валиев Андрей Владимирович – 12б- «3»
6. Гафуров Рустам Икрамович- 13б- «3»
- 7.Гобеева Снежана Владимировна- 13б- «3»
8. Закороев Ислам Николаевич- 11б- «3»
9. Кочиев Илья Гойкович- 4б- «2»

10. Матвиенко Роман Андреевич – 186- «4»
11. Михайлов Руслан Андреевич -126- «3»
12. Саттарова Алина Абдурахмоновна -66- «2»
13. Таутиев Ренат Сосланович- 226- «5»
14. Ткачёва Алина Петровна -116- «3»

% обученности – 75

% качества- 25

Степень обученности -42

Средний балл- 3,2

8 учащихся подтвердили годовые оценки за 8 класс

4 учащихся получили оценки ниже годовых

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	4(Б)	13%
	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	1(Б)	88%

	деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4(Б)	31%
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1(Б)	Не пройден материал
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	3(Б)	25%

	общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1(Б)	63%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3(Б)	25%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	1(Б)	13%

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5(в)	19 %

Анализ ВПР по географии в 9 классе



Дата проведения: 28.09.2020г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Учитель Ракова З.А.

По списку – 14

Писали работу – 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40 баллов

Выполнили работу

«5»-0

«4»-1
«3»-7
«2»-0

Успеваемость 100%

Кач.знан 12,5%ВПР

Кач.знан 39,5%

СОУ

Средний балл – 3,12

Из 8 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты 3 человека, не подтвердили 5 человек.

ВПР по географии включала 8 заданий.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Ткачева Алина (27 б.), Матвиенко Роман (25 б.), Закороев Ислам (21 б.), Алдатова Валерия (19 б.), Гафуров Рустам (17 б.), Гобеева Снежана (14 б.), Михайлов Руслан (15 б.), Саттарова Алина (13 б.).

На достаточном уровне развиты в 9 классе следующие предметные

- умение определять столицы государств по очертаниям границ - задание №1
- умение определять формы рельефа по фото и по описанию - задание №3
- умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения - задание №7
- умение определять экономический регион по описанию – задание №6 (тема пройдена, но не полностью).

Недостаточно сформированы следующие предметы УУД:

- умение определять географический объект на карте - задание №2
- умение определять географический объект по описанию – задание №4
- умение работать с климатограммой – задание №5
- умение определять природную зону по описанию – задание №6, а так же не могут дать описание своего региона пребывания – задание №8

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес (№1, 3, 6);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования (№2.3, 3.3, 5.1, 5.2);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Анализ ВПР по физике в 9 классе



Дата проведения 30.09.2020 (время выполнения 45 минут)

Всего учащихся: 14

Выполняли: 11

Подтвердили результат 8 учащихся, понизили 3.

Качество 18%, успеваемость 82%, уровень обуч. – 38%, средний балл-3,

Средний первичный балл ВПР по классу 5,3 баллов, что составляет 30%

[illegible]

10	Матвиенко Роман Андреевич	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	X	8	4	4
11	Михайлов Руслан Андреевич	2	0	1	1	1	0	0	1	1	X	1	X	6	3	3
12	Сагтарова Алина Абдурахмоновна	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	3	3
13	Таугиев Ренат Сосланович	1	1	1	1	1	0	X	1	2	1	0	1	9	4	4
14	Ткачёва Алина Петровна	2	1	2	1	0	1	X	0	1	X	X	X	6	3	3

06-1 работа, 16-1 работа, 56-2 работа, 66-5 работа, 86-1 работа, 96-1 работа

Структура ВПР

Тема	Справились учащихся
1. Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	7
2. Объяснения физических явлений	8
3. Плавление и кристаллизация	6
4. Расчет электрических цепей	5
5. Мощность и работа электрического тока	4
6. Теплота сгорания топлива	2
7. Анализ табличных данных	4
8. Магнитные и электромагнитные явления	9
9. Анализ результатов физического эксперимента	3
10. Расчётная задача повышенной сложности	3
11. Измерения и погрешности измерений	1

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- Измерения и погрешности измерений (9 % выполнения)
- Теплота сгорания топлива (18 % выполнения)
- Анализ результатов физического эксперимента (27 % выполнения)
- Расчётная задача повышенной сложности (27 % выполнения)

Самый лучший результат показали:

- Объяснения физических явлений (73% выполнения)
- Магнитные и электромагнитные явления (82% выполнения)

Химия

A bar chart titled 'Химия' (Chemistry) comparing scores across three periods. The y-axis represents scores from 0 to 5. The x-axis lists the periods: 2019-2020, ВПР-2020, and 1 четверть 2020-2021. The scores are approximately 4.3 for 2019-2020, 2.5 for ВПР-2020, and 3.5 for 1 четверть 2020-2021.

Период	Химия
2019-2020	4.3
ВПР-2020	2.5
1 четверть 2020-2021	3.5

Не участвовало: 1 обучающихся

[illegible]

№ п/п	Ф.И. учащегося	Код ВПР	вариант	балл	Оценка по результатам ВПР	Оценка за предыдущий учебный год
1	Алишанов Хасан	90001	1	2	2	3
2	Алёхина Милана	90002	2	22	4	4
3	Алдатова Валерия	90003	1	25	4	4
4	Басанько Валерия	90004	1	3	2	3
5	Валиев Андрей	90005	1	16	3	3
6	Гафуров Рустам	90006	2	24	4	4
7	Гобеева Снежана	90007	2	20	4	4
8	Закароев Ислам	90008	2	3	2	3
9	Кочиев Илья	90009	отсутствовал	-	-	3
10	Матвиенко Роман	90010	2	32	5	5
11	Михайлов Руслан	90011	2	11	3	3
12	Саттарова Алина	90012	1	0	2	3
13	Таутиев Ренат	90013	1	32	5	5
14	Ткачёва Алина	90014	2	18	3	3

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 б

Выполнили работу

На «5» - 2 чел.

На «4» - 4 чел.

На «3» - 3 чел.

На «2» - 4 чел.

% успеваемости – 77%

% качества – 54%

средний балл – 3,69

СОУ – 40%

Из 13 человек, выполнявших работу, подтвердили свои результаты – 9 чел., не подтвердили - 4 человек.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при

решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов

Выводы:

Подготовка к ВПР-20 проводилась на удовлетворительном уровне. Низкий процент качества (7%) по географии в 8 классе, (0%) по немецкому языку в 8 классе. Самый низкий средний балл по школе – 2,3 по немецкому языку в 8 классе.

Стопроцентной успеваемости выполнения ВПР добилась только учитель Ракова З.А. по биологии в 6-7 классах, по географии в 9 классе.

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано посещение уроков, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.